

# Семинар-практикум для воспитателей: «Путешествие в страну одаренных»

**Цель:** актуализация и расширение знаний педагогов ДООУ по вопросам одаренности.

## **Задачи:**

- активизация знаний педагогов о развитии одаренности у дошкольников;
- стимулирование участников к поиску способов развития способностей детей;
- разработка стратегии действий педагогов при выявлении способностей ребенка.

**Оборудование:** видеоаппаратура, памятки по количеству участников, ручки или карандаши, бумага.

## **Ход:**

Приветствие. Объявление темы. Взгляды на одаренность разные.

### **1. Вводное упражнение**

**Цель:** определить проблематику мероприятия, настроить на работу.

#### **Инструкция:**

- Кто считает, что одаренность встречается очень редко, поднимите, пожалуйста, руку...
- Кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему, похлопайте в ладоши...
- Погладьте себя по голове те, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам...
- Потопайте те, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать...
- Встаньте те, кто считает, что полностью готов к работе с одаренными детьми.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – **детская одаренность**. Взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и требует особых знаний и особого подхода. Так что же такое – одаренность?

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2. Работа с вопросами**

Основная часть игры проходит с использованием презентации. Алгоритм работы:

- на экране выводится слайд с формулировкой вопроса и вариантами ответов;
- в течение 3 мин участники обсуждают предлагаемый вопрос;
- представитель группы, которой достался при жеребьевке данный вопрос, дает ответ;
- общее обсуждение;
- более подробная информация и комментарии к каждому из вариантов ответов от педагога-психолога.

#### **Вопрос 1. Одаренные дети — это...**

- а) дети с ускоренным развитием интеллекта;
- б) дети, которые любят читать энциклопедии больше, чем сказки;
- в) **дети, которые выделяются яркими достижениями в том или ином виде деятельности;**
- г) дети, которые много говорят, и их по-взрослому сложная речь демонстрирует большой объем знаний.

- Правильный ответ «в». Такое определение одаренного ребенка дает большинство ученых.

До сих пор в науке представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является **каждый нормальный ребенок** и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению других, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь **незначительному проценту людей**.

Существует **одаренность «ложная»**, которая не приносит реальных плодов. Одаренный ребенок обгоняет в умственном развитии своих сверстников. Но дети ведь и растут по-разному.

Еще одной разновидностью мнимой одаренности психологи считают **«жертву родительских амбиций»** — маленького эрудита, который любит читать энциклопедии больше, чем сказки. Но отличить его от по-настоящему одаренного ребенка нетрудно: эрудит обладает знаниями и навыками, одаренный — умеет думать.

Также вундеркиндами нередко считают так называемых **вербалистов**. Вербализм — это отклонение в развитии, когда ребенок много и бойко говорит, но не умеет «работать руками», не может ни построить пирамидку, ни сложить матрешку. В каждом возрасте есть вид деятельности, без которого невозможно нормальное развитие. По-взрослому сложная речь ребенка, которая нередко его родителям кажется проявлением исключительного ума, как ни парадоксально, может быть свидетельством отставания в развитии.

### Вопрос 2. Одаренность бывает...

- а) актуальная и потенциальная - по критерию **«степень сформированности»**;
- б) явная и скрытая - по критерию **«форма проявления»**;
- в) общая и специальная - по критерию **«широта проявлений»**;
- г) ранняя и поздняя - по критерию **«особенности возрастного развития»**.

Правильными являются *все ответы*.

### Вопрос 3. Виды одаренности по сферам деятельности...

- а) актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, скрытая и явная;
- б) **интеллектуальная, творческая, академическая, информационно-коммуникативная, спортивная**;
- в) общая и специальная, музыкальная, инженерная;
- г) лидерская, коммуникативная.

**Интеллектуальную одаренность** приписывают детям с высокими показателями по специальным тестам интеллекта.

**Творчески одаренные дети** — это дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.). Эту категорию детей чаще называют талантливыми.

**Академическая одаренность** — это когда дети хорошо обучаются в школе.

**Информационно-коммуникативная** — дети, имеющие развитые коммуникативные и лидерские способности.

**Спортивная** — дети, показывающие более высокие результаты в сравнении с другими детьми.

### Вопрос 4. Условия развития одаренности...

- а) задатки;
- б) **среда, родительские увлечения, мотивация**;
- в) среда и пример родителей;
- г) учение.

**Среда** развития ребенка в детском саду — важный компонент, который должен соответствовать возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам.

Психологические закономерности развития одаренности детей дошкольного возраста:

Первый этап (2 – 3 года) - копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций, сенсорных впечатлений. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы.

Второй этап (3 – 4 года) – погружение в деятельность. Ребенок данного возраста с интересом берется за любое дело, независимо от уровня его сложности и новизны.

Третий этап (4 – 5 лет) – интерес, желание, творческий поиск. С этого возраста рекомендуется записывать в кружки.

Четвертый этап (5 – 6 лет) – яркие проявления природного потенциала. Теперь ребенок стремится к достижению результата в деятельности, к успеху.

Пятый этап (6 – 7 лет) – проявление одаренности. У отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности.

**Работа с родителями** должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть. Значение семьи остается решающим.

**Мотивация** — условия воздействия на мотивационную сферу детей. Важно:

- вызвать** у ребенка интерес к деятельности, стимулируя его любознательность;
- строить** процесс обучения по принципу сотрудничества, видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- учить** детей планировать свою деятельность, предвидеть результат;
- помнить**, что сравнивать успехи ребенка следует только с его прежними результатами;
- поддерживать** детскую активность, инициативу, исследовательский интерес.

### Вопрос 5. Методы исследования одаренности в детском саду...

- а) **наблюдение, тестирование, анкетирование;**
- б) эксперимент;
- в) энцефалограмма;
- г) изучение результатов деятельности.

Основным методом исследования одаренности в дошкольном возрасте является наблюдение. Также используется анкетирование родителей и педагогов. *(Здесь можно привести примеры методик для выявления уровня интеллекта и креативности дошкольников.)*

### 3. Самоанализ

**Цель:** проверить, достаточно ли у каждого педагога качеств, способствующих организации процесса обучения как базы для раскрытия и развития одаренности детей.

**Инструкция.** Вам предлагается 15 утверждений, отражающих важные качества личности и типичные способы взаимодействия с детьми. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с каждым из них и оцените, поставив от 0 до 3 баллов.

№	Утверждения	
1.	Уважаю желание ребенка работать самостоятельно	
2.	Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка	
3.	Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей	
4.	Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми	

5.	Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности	
6.	Умею создать в группе раскрепощенную обстановку	
7.	Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка	
8.	Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей	
9.	Демонстрирую свой энтузиазм	
10.	Оказываю помощь детям, высказывающим отличное от других мнение	
11.	Создаю ситуации успеха застенчивым, неуверенным, тревожным детям	
12.	Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей	
13.	Активизирую мыслительные процессы детей путем использования побуждающих слов: перечислите, расскажите своими словами, объясните...	
14.	Имею чувство юмора	
15.	Владею саногенным мышлением	

**Обработка результатов.** Подсчитывается количество набранных баллов, в соответствии с конечным результатом определяется уровень (условный!) готовности к работе с одаренными детьми:

- 0–15 — низкий;
- 16–30 — средний;
- 31–45 — высокий.

Итак, важнейшими характеристиками одаренности считают:

- развитие логического мышления, скорость и точность выполнения умственных операций;
- раннее проявление высокой познавательной активности;
- творческое выполнение задач;
- умение придумывать свои стихи, сказки, мелодии и песни;
- богатство словарного запаса, скорость и оригинальность вербальных ассоциаций;
- раннее проявление способностей: математических, конструктивно-технических, художественных, музыкальных, литературных и др.

#### **4. Развиваем способности.**

**Логические задачи:**

- Двое котят отправились в гости к бабушке. Первый поехал на автомобиле, а второй - на велосипеде. Какого из них бабушка увидит первым? Почему?
- Лягушонок и Мишка играли у пруда мячиком. Вдруг он упал в воду. Кому легче достать мяч? Почему?
- Утенок, Белочка и Синичка отправились на лодке в путешествие. Отплыли далеко от берега и вдруг вспомнили, что забыли на берегу пакет с конфетами. Кого послать за ним? Почему?
- Ворона и Поросенок купили новые ботинки и начали их примерять. Кто обуется быстрее? Почему?

**Цепочка ассоциаций:** подбираем ассоциации к любому заданному слову.

ЗИМА – снег – мороз – сугроб....

**Развитие наблюдательности:** самый внимательный (по желанию) становится спиной к участникам и отвечает на вопросы ведущего о внешности, обстановке количестве...

#### **6. Рефлексия мероприятия**

Педагогам предлагается поделиться впечатлениями от проведенного мероприятия, рассказать, что получилось, что нет, высказать пожелания на будущее.